Projet pédagogique

TEMPS D'ACCUEIL PÉRISCOLAIRE ET EXTRASCOLAIRE

Année scolaire 2026-2027

ASTROLABE

ACCUEIL DE LOISIRS DANS HÉBERGEMENT

(ALSH)

1, RUE DE MONTFORT 35160 TALENSAC

Contact

alsh.astrolabe@talensac.fr

02.99.09.38.93 ou 06.37.74.09.84

SOMMAIRE

- **Le projet éducatif** page 3

- **La carte d'identité de l'accueil** page 3

Les temps déclarés à le SDJES
Les financements
Les locaux

- **L'équipe d'animation** page 5

Les moyens humains
Les missions des animateurs
Le rôle de l'équipe

- **Place et lien avec les familles** page 7

Liens directs
Liens indirects

- **Les priorités pédagogiques** page 8

Accompagner les enfants vers l'autonomie
Respecter le rythme et les besoins de chacun
Sensibiliser les enfants à l'éco-citoyenneté
Valoriser le lien entre les familles et les équipes
Favoriser un temps méridien serein et épanouissant pour les enfants

- **Les journées périscolaires** page 10

La journée type
Les types d'activité
Le matin, pour tous les âges
Le temps méridien en maternelles
Le temps méridien en élémentaire
Le soir pour tous les âges

- **Les journées extrascolaire** page 14

La journée type
L'accueil du matin
Les propositions d'activités
Le repas
La sieste et les temps calmes
L'heure du départ

- **Les séjours accessoires** page 17

Les propositions
Pendant les séjours

- **Evaluation de projet** page 18

LE PROJET ÉDUCATIF

- Favoriser le vire ensemble en valorisant des activités simples et sobres (jouer dehors, profiter des ressources locales dans surconsommation)
- Accompagner la scolarité par la construction d'un dispositif d'aide aux devoirs avec l'école et les partenaires.
- Développer l'apprentissage concret de la citoyenneté

LA CARTE D'IDENTITÉ DE L'ACCUEIL

MINISTÈRE DES SPORTS, DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

Les temps déclarés à la SDJES :

- Périscolaire : matin, midi et soir et mercredi
- Extrascolaire : petites vacances et grandes vacances



Les financements :



- Prestation de service CAF/MSA
- Participation des familles
- Budget communal



Le lieu :



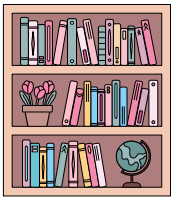
L'Astrolabe de Talensac
1 rue de Montfort 35160 Talensac

L'accueil de loisirs se situe au sein du « pôle enfance » regroupant l'école, les cours de récréation, le restaurant scolaire, la médiathèque et l'accueil de loisirs. Certains espaces sont mutualisés (ex : cours, dortoir, salle de motricité...)

Les locaux



Une salle d'activité manuelle "mini artiste"



Une salle détente et bibliothèque "zen"



Une salle de jeux de société "Fort Boyard"



Une salle adaptée plus particulièrement aux maternelles "Aventuriers"



Une salle "Petits filous" pour des activités de motricité



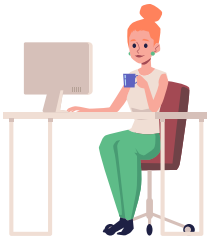
Une salle de cuisine



Un infirmerie



Une salle de pause et de regroupement (avant les temps périscolaires) pour l'équipe d'animation



1 bureau pour la direction

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Les moyens humains





Pendant les périodes scolaires :

- Le matin : 6 animateurs
- Le midi : 11 animateurs, 3 ATSEM
- Le soir : 7 animateurs + AESH

Pendant les vacances :

- 3/6 animateurs permanents
- 2 vacataires en renfort

Les missions des animateurs

Animation de terrain

Gestion de la vie quotidienne

Préparation et bilan

Animation et Participation aux réunions

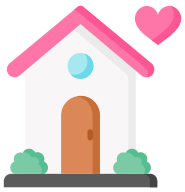
Communication

Relation extérieurs (élus, parents...)

Suivi des présences

Ecriture et suivi des projets

Le rôle de l'équipe



Garantir la sécurité physique et affective



Accompagner les enfants dans l'autonomie et le développement



Ecouter



Laisser s'exprimer l'enfant



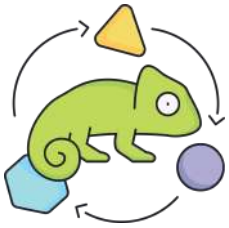
Encourager et mettre en valeur



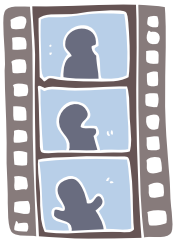
Veiller à un cadre sécurisant



Répondre aux besoins de l'enfant



S'adapter aux changements



Proposer des animations



Etre en relation avec les familles



Coopérer avec l'équipe d'animation



Sensibiliser au respect

PLACE ET LIEN AVEC LES FAMILLES

Nous possédons différents moyens de communication pour échanger avec les familles:

Liens directs



Une réunion de rentrée

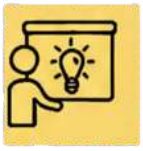


Rencontre parents



Accès locaux sous conditions (mis en place du plan vigpirate)

Liens indirects



Affichages aux entrées de l'école et de l'Astrolabe



Une page facebook : L'Astrolabe de Talensac



Le portail famille / envoie de mail



Application Intramuros



Site de la Mairie : talensac.fr



Site de la Mairie : monenfant.fr

LES PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES



Accompagner les enfants vers l'autonomie



- Mettre en place des espaces d'ateliers autonomes au sein de l'Astrolabe avec des règles communes
- Impliquer les enfants dans la vie quotidienne de l'accueil de loisirs (y compris sur la restauration scolaire)
- Amener les enfants à choisir leurs activités et leur salle
- Rendre les enfants acteurs



Respecter le rythme et les besoins de chacun



- Favoriser le découverte et les expérimentations
- S'ouvrir sur le milieu culturel
- Découvrir de nouvelles pratiques sportives
- Participer à l'inclusion de tous
- Tenir une cohérence de discours entre l'école et l'Astrolabe (péri et extra sco)



Sensibiliser les enfants à l'éco-citoyenneté



- Mettre en place des outils de sensibilisation à l'intérieur de l'accueil de loisirs
- Réaliser le tri sélectif mis en place sur le territoire
- Proposer des actions et animations éco-responsables
- Favoriser la mise en place d'animation au sein de la nature
- Dévelloper des actions d'up cycling
- Lutter contre le gaspillage



Valoriser le lien entre les familles et les équipes



- Valoriser les créations des enfants
- Utiliser les réseaux sociaux
- Partager des informations sur le portail famille
- Impliquer les parents dans la vie de l'accueil



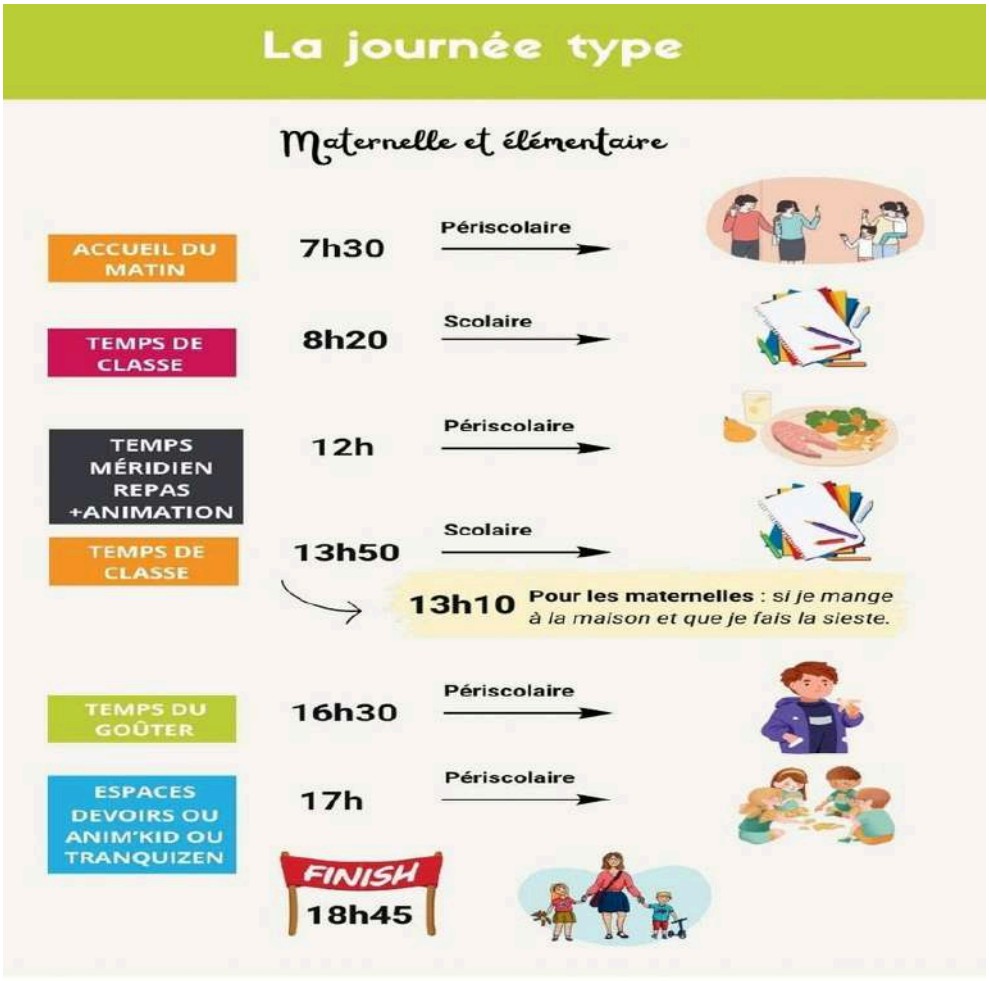
Favoriser un temps méridien serein et épanouissant pour les enfants



- Proposer des activité en extérieur et en intérieur
- Profiter des espaces verts à proximité
- Mettre en place des activités diversifiées
- Adapter les repas en fonction du nombre et de chacun
- Dévelloper les axes du Projet alimentaire de territoire (PAT)
- Participer à des campagnes de pesées
- Apprendre à découvrir une alimentation saine et équilibrée

LES JOURNÉES PÉRISCOLAIRES

La journée type



Les types d'activités

Le matin, pour tous les âges :

7h30



Arrivée échelonnée



Activités libres



Réveil dynamique

8h20

Les maternels sont accompagnés jusqu'à leur classe



Les élémentaires sont accompagnés à l'entrée de l'école



Le temps méridien en maternelles:

Le restaurant scolaire est composé d'un petit et d'un grand réfectoire.
Nous faisons le choix de ne pas remplir les salles et de ne pas mettre tous les enfants en même temps à manger pour réduire le bruit. en lien avec le PAT de la commune

12h





Deux groupes de PS et MS dans le petit réfectoire



Un groupe de GS dans une salle annexe : Judicaël

1h pour manger, 2 salles pour réduire le bruit et accueillir tous les enfants dès 12h

13h



Préparation et départ à la sieste



Animation et jeux libres pour les enfants qui ne dorment pas

13h50



Retour en classe

Le temps méridien en élémentaire

12h



Les enfants participent à l'appel en classe, sous l'oeil vigilant d'un animateur

Le restaurant scolaire est composé d'un petit et d'un grand réfectoire. Nous faisons le choix de ne pas remplir les salles et de ne pas mettre tous les enfants en même temps à manger pour réduire le bruit. en lien avec le PAT de la commune.
Un planning de rotation des classes est mis en place sur les services de restauration. Il est travaillé avec l'équipe enseignante en début d'année scolaire.

12h10-12h50



12h55-13h35



13h05-13h45



2 classes mangent dans le réfectoire

12h10-13h40



Un accès à la cour de récréation pour tous les enfants (avant et après le repas en fonction des services)



La salle "fort boyard" pour jouer aux jeu de societé



La salle "mini artiste" pour laisser libre cour à son imagination

13h50



Retour en classe

Le soir pour tous les âges :

16h30



Accueil et pointage des enfants, les élémentaires arrivent en autonomie jusqu'à l'accueil, les maternels sont accompagnés par leur enseignant

16h45-17h



Les maternels mangent le goûter dans la salle "aventuriers"



Les élémentaires mangent leur goûter en extérieur afin de répondre à leur besoin d'aller se défouler.
Une salle en autonomie est mise à dispositon pour les enfants souhaitant être en intérieur

17h-17h30



L'espace devoirs : Possibilité du CP au CM2 de faire ses devoirs en autonomie dans une salle calme les lundis et jeudis soir.

17h-18h45



Trankizen, activité libre en intérieur ou en extérieur



"A**nimkid**", activité encadrée en intérieur ou en extérieur, préparée à l'avance par un animateur

LES JOURNÉES EXTRACOLAIRES

La journée type

50 enfants accueillis sur ces journées

Journée type ALSH :

7h30-9h20	Accueil du matin Les enfants jouent tranquillement dedans ou dehors
9h20-9h30	Rangement des salles Rassemblement des enfants Danse du matin
9h30-11h00	**Temps d'activité**
11h00-12h00	Temps libre, mini-activités aux choix
12h00-13h00	Temps du repas
13h00-13h30	Temps libre dehors Préparation sieste maternelle
13h30-14h00	Temps calme préparé avec les enfants Sieste maternelle jusqu'à 15h15
14h00-14h20	Temps libre
14h20-14h30	Rangement des salles Rassemblement des enfants
14h30-16h00	**Temps d'activité**
16h00-16h30	Temps libre, mini-activités aux choix
16h30-17h00	Goûter
17h00-18h45	Désaccueil, Les enfants jouent tranquillement dedans ou dehors

L'accueil du matin

7h30-9h30



Arrivée échelonnée



Activités libres

Les propositions d'activités

9h30-11h/
14h30-16h



Activité calme



Activité dynamique



Activité libre

3 choix s'offrent aux enfants :

- Une activité calme encadrée (manuelle, manipulation, multimédia, cuisine, nature...)
- Une activité dynamique encadrée (relais, de coopération, de compétition, jeux qui bougent...)
- Une activté libre en intérieur ou en extérieur

Il est possible de se rendre au terrain de la Hunaudière à proximité de la cour de récréation pour encore plus d'opportunité

Le repas

12h-13h



Tous les enfants mangent dans le petit réfectoire. Le placement est libre, petits et grands peuvent manger ensemble. Un animateur mange à la table des enfants

La sieste et les temps calmes

13h-15h



Les enfants qui font la sieste se rendent au dortoir de l'école, ils y ont déjà leurs draps et couvertures installés. Un endroit connu pour un meilleur repos !

13h30-14h



Les enfants qui ne font pas la sieste se retrouve dans 2 salles : "aventurier" ou "petits filous". Ils installent des matelas et/ou des couvertures. Ils peuvent dormir un temps, jouer à des puzzles ou des jeux calmes afin de recharger leur batterie.

L'heure du départ

17h-18h45



Départ échelonné



Activités libres

Mais aussi, tout au long de la journée
Une salle spéciale CM'



Une salle où ils se retrouvent pour discuter, lire, jouer, mettre en place des projets...

LES SÉJOURS ACCESOIRES

Les propositions

Une nuitée pour les PS-MS et GS

en Juillet ou Août

Un mini camp pour les CP-CE1-CE2

3 jours et 2 nuits
en Juillet



Un mini camp pour les CE2-CE2-CM2

5 jours et 4 nuits
en Juillet

Pendant les séjours

- Gestion de la vie quotidienne
- Participation aux courses et à la confection des repas
- Proposition d'activité en lien avec le lieu d'accueil
- Découverte des nuitées sous tente
- Veillées
- Développer l'autonomie
- Vivre en collectivité
- Entretenir un lien indirect avec les familles

EVALUATION DE PROJET

Comment et avec qui :

Le projet pédagogique est évalué une fois par an.
L'évaluation se fait lors d'une réunion d'équipe entre le coordinateur enfance-jeunesse, la directrice de l'ALSH, les membres de l'équipe d'animation, éventuellement des membres de la commission Enfance Jeunesse, éventuellement les animateurs vacataires, éventuellement les stagiaires.
Des indicateurs d'évaluation sont établis au préalable en fonction des objectifs pédagogiques et de leurs mises en œuvre.

Ce que cela permet :

Un échange collectif permet de faire le point sur les actions menées, de les réajuster si besoin et surtout de les mettre en perspectives.
La synthèse de l'évaluation est communiquée à la commission éducation et auprès du conseil municipal.
Des temps de bilan sont également assurés tout au long de l'année par la directrice de l'ALSH (bilans périodiques du projet pédagogique, bilan et évaluation de projet d'animation).

Le fond : Les Indicateurs d’évaluation

Accompagner les enfants vers l’autonomie	Mettre en place des espaces d'ateliers autonomes au sein de l'Astrolabe avec des règles communes	- Les enfants utilisent les espaces sans solliciter systématiquement l'adulte. - Les règles des espaces sont respectées. - Le matériel est utilisé correctement puis rangé après utilisation. - Diminution des rappels sur le fonctionnement des espaces.
	Impliquer les enfants dans la vie quotidienne de l'accueil de loisirs (y compris sur la restauration scolaire)	- Nombre d'enfants participant aux responsabilités proposées. - Participation spontanée aux tâches quotidiennes (service, distribution des desserts, référent pour sortir de table) et respect des rôles confiés. - Capacité des enfants à réaliser les tâches avec une meilleure autonomie
	Amener les enfants à choisir leurs activités et leur salle	- Les enfants expriment leurs envies et font des choix parmi les activités proposées. - Fréquentation diversifiée des espaces d'activités. - Diminution des enfants déclarant « je ne sais pas quoi faire ».
	Rendre les enfants acteurs	- Les enfants proposent des idées d'activités ou de projets. - Participation active lors des temps de concertation ou de parole. - Nombre de projets ou animations initiés avec les enfants. - Prise d'initiatives observée au quotidien. - Capacité à résoudre seuls certains problèmes ou conflits simples.

Respecter le rythme et les besoins de chacun	Favoriser la découverte et les expérimentations	- Les enfants participent à des activités variées. - Les enfants osent essayer de nouvelles activités. - Les enfants expriment leur curiosité et posent des questions. - Les enfants réinvestissent les découvertes réalisées dans d'autres activités.
	S'ouvrir sur le milieu culturel	- Nombre de projets ou animations à caractère culturel proposés. - Participation des enfants aux sorties et actions culturelles. - Capacité des enfants à restituer leurs découvertes (échanges, créations, expositions). - Diversité des pratiques culturelles découvertes au cours de l'année.
	Découvrir de nouvelles pratiques sportives	- Nombre de nouvelles activités sportives proposées. - Taux de participation des enfants. - Engagement des enfants dans la pratique. - Expression de l'envie de renouveler certaines activités sportives.
	Participer à l'inclusion de tous	- Tous les enfants participent aux activités proposées. - Les activités sont adaptées aux besoins des enfants. - Les interactions entre enfants sont bienveillantes et respectueuses. - Diminution des situations d'isolement observées. - Sentiment d'appartenance au groupe exprimé par les enfants. -Les aménagements des espaces sont ils fréquentés et adaptés
	Tenir une cohérence de discours entre l'école et l'Astrolabe (péri et extrascolaire)	- Les règles de vie sont harmonisées entre les différents temps d'accueil. - Les enfants identifient les mêmes repères éducatifs. - Nombre d'échanges entre les équipes périscolaires, extrascolaires et scolaires. - Les familles constatent une continuité éducative. - Diminution des incompréhensions liées aux règles ou aux attentes des adultes.

Sensibiliser les enfants à l'éco-citoyenneté	Mettre en place des outils de sensibilisation à l'intérieur de l'accueil de loisirs	- Présence d'affichages, de supports pédagogiques ou d'espaces dédiés à l'environnement. - Les enfants connaissent et utilisent les outils mis à disposition. - Les enfants sont capables d'expliquer certaines consignes éco-citoyennes.
	Réaliser le tri sélectif mis en place sur le territoire	- Les déchets sont correctement triés par les enfants. - Diminution des erreurs de tri observées. - Participation spontanée au tri au quotidien.
	Proposer des actions et animations éco-responsables	- Nombre d'animations ou de projets éco-responsables organisés dans l'année. - Implication des enfants dans la préparation et la réalisation des actions. - Les enfants réinvestissent les bonnes pratiques dans la vie quotidienne.
	Favoriser la mise en place d'animations au sein de la nature	- Nombre d'activités organisées en extérieur ou en milieu naturel. - Participation active des enfants lors des sorties nature. - Développement des connaissances sur la faune, la flore et l'environnement local. - Respect du milieu naturel observé lors des activités.
	Développer des actions d'upcycling	- Nombre de réalisations conçues à partir de matériaux récupérés. - Les enfants proposent des idées de réemploi. - Valorisation des créations auprès des familles ou dans la structure.
	Lutter contre le gaspillage	- Réduction du gaspillage alimentaire constatée lors des repas. - Utilisation raisonnée du matériel et des fournitures. - Les enfants adoptent des comportements économes (papier, eau, énergie).

Valoriser le lien entre les familles et les équipes	Valoriser les créations des enfants	- Nombre d'expositions, affichages ou présentations réalisés dans l'année. - Les familles consultent les réalisations exposées. - Les enfants sont ils fiers de présenter leurs créations? - Diversité des productions valorisées (artistiques, manuelles, projets collectifs, photos, etc.).
	Utiliser les réseaux sociaux	- Fréquence des publications réalisées. - Nombre de familles abonnées ou suivant les actualités. - Taux d'interaction (mentions « j'aime », commentaires, partages). - Les familles indiquent elles être informées de la vie de la structure grâce aux réseaux sociaux.
	Partager des informations sur le portail famille	- Régularité des informations publiées. - Nombre de documents ou actualités diffusés. - Consultation des informations par les familles. - Réduction des demandes d'informations déjà communiquées sur le portail.
	Impliquer les parents dans la vie de l'accueil	- Nombre de parents participant aux réunions et événements. - Diversité des familles représentées. - Nombre de propositions ou retours formulés par les parents. - Taux de participation aux temps conviviaux organisés par la structure. - Satisfaction des familles concernant leur place dans la vie de l'accueil.

Favoriser un temps méridien serein et épanouissant pour les enfants	Proposer des activités en extérieur et en intérieur	- Nombre d'activités proposées chaque semaine. - Taux de participation des enfants. - Les enfants trouvent facilement une activité qui leur convient. - Diminution des situations d'ennui ou d'errance pendant le temps méridien.
	Profiter des espaces verts	- Fréquence d'utilisation des espaces extérieurs. - Nombre d'activités réalisées dans les espaces verts. - Respect des lieux observé par les enfants. - Satisfaction des enfants concernant les activités de plein air.
	Mettre en place des activités diversifiées	- Variété des activités proposées (sportives, créatives, culturelles, calmes, ludiques). - Participation de tous les publics aux différentes activités. - Les enfants découvrent régulièrement de nouvelles propositions. - Diversité des choix effectués par les enfants.
	Adapter les repas en fonction du nombre et de chacun	- Fluidité du service de restauration. - Temps d'attente limité pour les enfants. - Prise en compte des régimes alimentaires et besoins spécifiques. - Climat calme et agréable pendant les repas.
	Développer les axes du Projet Alimentaire de Territoire (PAT)	- Nombre d'actions menées en lien avec l'alimentation locale, durable ou de qualité. - Participation des enfants aux animations proposées. - Les enfants sont capables de citer des notions abordées lors des actions de sensibilisation. - Implication des partenaires du territoire.
	Participer à des campagnes de pesées	- Réalisation effective des campagnes de mesure. - Suivi de l'évolution des quantités de déchets alimentaires. - Sensibilisation des enfants aux résultats obtenus. - Mise en place d'actions correctives à la suite des pesées.
	Apprendre à découvrir une alimentation saine et équilibrée	- Les enfants goûtent de nouveaux aliments. - Participation aux animations de découverte alimentaire. - Les enfants identifient les grandes familles d'aliments. - Évolution positive des comportements alimentaires observés pendant les repas.